



# ACTIVIDADES PRÁCTICAS

*para el final del curso*

Sugerencias para tu clase de  
Francés en Primaria





## ACTIVIDADES PRÁCTICAS PARA EL FINAL DEL CURSO

Sabemos que se acerca el final del curso y por eso queremos proponerte **una selección de actividades pensadas especialmente para ti y para tu clase**, para que puedas afianzar algunos contenidos antes de que tus alumnos se marchen de vacaciones.

Para el planteamiento de esta propuesta de **ACTIVIDADES PRÁCTICAS PARA EL FINAL DEL CURSO** hemos contado nuevamente con la colaboración de **José Manuel Romero**, profesor de Francés\*, en activo como tú, con la intención firme de que sean de tu ayuda en este importante momento. Con ellas podrás trabajar:

- **Desde el punto de vista pedagógico:** el desarrollo de la fonética, la lectura a través de la interacción en lengua francesa a través del juego, la producción oral, la escucha y la escritura en relación a aspectos culturales, la pérdida de la timidez y la participación activa, así como los riesgos a la hora de intervenir en clase.
- **Desde el punto de vista curricular:** el desarrollo de la competencia comunicativa a través de la competencia fonética, el desarrollo de los bloques de contenidos, el desarrollo de las competencias clave, además del desarrollo de las habilidades orales.

¡Se acerca el verano, así que no dejes de ponerlas en práctica!

**El francés nos inspira, y que tus alumnos lo aprendan con éxito nos inspira aún más.**

\* Profesor del CEIP MANUEL ALONSO, Alcalá de Guadaíra (Sevilla).



# ACTIVIDADES PRÁCTICAS PARA EL FINAL DEL CURSO

## Actividad 1: Je connais la France

**Descripción de la actividad:** Crear el mapa de Francia con cartón y material reciclado que se forrará con papel de periódico. El mapa se puede colgar en la pared.

- **Sesión 1:** Un grupo de alumnos se encarga de cortar el cartón y empapelarlo con papel de periódico con la ayuda del profesor. El resto de alumnos dibujan y colorean diferentes elementos relacionados con Francia, de vocabulario previamente trabajado, y escriben su nombre debajo: le drapeau français, un champion, un monument, un prénom...
- **Sesión 2:** Los alumnos terminan de preparar su dibujo y, una vez terminado, acuden de uno en uno al mapa para decir qué han dibujado y pegarlo en él.

**Ejemplos:** C'est la Tour Eiffel, un monument Français, C'est Disney Land, un parc d'attractions français...

**Temporalización:** 2 sesiones de 45 minutos.





# ACTIVIDADES PRÁCTICAS PARA EL FINAL DEL CURSO

## Actividad 2: Comment tu t'appelles ?

**Descripción de la actividad:** Los alumnos tienen una tarjeta de un color concreto con un texto que corresponde al diálogo 1, 2 o 3. Según la tarjeta asignada al azar, cuando el profesor dé la señal “parlez”, los alumnos deben buscar a alguien que tenga su misma tarjeta para comenzar el diálogo. Una vez realizado el primero, los alumnos intercambian su tarjeta por otra de otro color con algún compañero.

**Temporalización:** 10 minutos

### DIALOGUE 1

- A. Bonjour.
- B. Bonjour.
- C. Comment tu t'appelles?
- D. Je m'appelle... Et toi?
- E. Je m'appelle...
- F. Au revoir
- G. Au revoir

### DIALOGUE 2

- A. Bonjour.
- B. Bonjour.
- C. Comment ça va?
- D. Ça va bien, merci. Et toi?
- E. Ça va bien, merci.
- F. Au revoir.
- G. Au revoir.

### DIALOGUE 3

- A. Bonjour.
- B. Bonjour.
- C. Quel âge tu as?
- D. J'ai ... ans. Et toi?
- E. J'ai ... ans.
- F. Au revoir.
- G. Au revoir.



# ACTIVIDADES PRÁCTICAS PARA EL FINAL DEL CURSO

## Actividad 3: En classe

**Descripción de la actividad:** El profesor elige algún alumno al azar que deberá escoger una tarjeta de diferentes colores (de los trabajados en clase):

- ROUGE
- BLEU
- VERT
- JAUNE
- NOIR
- BLANC
- ROSE
- MARRON
- GRIS...

Todos los demás alumnos deben buscar rápidamente algo dentro del aula que sea de ese color, incluido el material escolar trabajado. Aquel alumno que encuentre algo levanta la mano y el profesor le hace intervenir para decir qué ha encontrado, con la siguiente estructura dada previamente: “J’ai trouvé...” haciendo uso de los artículos indefinidos (un, une, des).

**Ejemplos:** J’ai trouvé un stylo rouge. J’ai trouvé une table marron. J’ai trouvé un crayon gris.

El alumno que primero diga su frase correctamente pasa a decir el siguiente color.

**Temporalización:** 10 minutos.





## ACTIVIDADES PRÁCTICAS PARA EL FINAL DEL CURSO

### Actividad 4: Comment tu es ?

**Descripción de la actividad:** “Je suis...” Cada alumno y alumna cogerá al azar un personaje que tendrá que describir según los adjetivos trabajados: grand-e, petit-e, gros-se, mince, brun-e, châtain, blond-e..., con la siguiente estructura: los alumnos se organizarán en grupos de tres personas con el objetivo de trabajar las tres primeras personas del singular (je, tu, il/elle).

- **Primera tarea:** Cada alumno se describirá a sí mismo a nivel oral y escrito en su cuaderno.
- **Segunda tarea:** Cada alumno describe al alumno con el que habla.
- **Tercera tarea:** Cada alumno se dirige a uno de los compañeros del grupo para hablar sobre la tercera persona.

A los cuatro minutos, los grupos se mezclan. Y se repite la actividad.

**Temporalización:** 15 minutos.

